

Компонент ОПОП 42.03.02 Журналистика. Направленность (профиль) Массмедиа.
Б1.О.15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

История отечественной журналистики

Разработчик (и):

Иванищева О.Н.,
доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры ФМКиЖ

Утверждено на заседании кафедры
Филологии, МКК и журналистики
наименование кафедры

протокол №5 от 05.02.2026

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-5 - Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	ОПК-5.1. (общий по УГСН) Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	историю отечественной журналистики	учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	навыками сопоставления и анализа публицистики	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Экзаменационные вопросы

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки появления русской журналистики. XVIII в. – период становления отечественной журналистики. Петровские ведомости.
2. Журналистика XVIII в. Издания Академии наук и Московского университета. Общая характеристика.
3. Журналистика XVIII в. 1750-60 е гг. Зарождение частной журналистики.
4. Журналистика XVIII в. 1760-70 е гг. Зарождение сатирической журналистики и ее разделение на два направления: «незлобивую» и просветительскую.

5. Последняя четверть XVIII в. Типология СМИ – общая характеристика (литературные, философско-религиозные, развлекательные, детские, информативные, критико-библиографические издания).
6. Журналистская деятельность М.В. Ломоносова.
7. Издательская и журналистская деятельность Н.И. Новикова.
8. Журналистская деятельность И.А. Крылова.
9. Издательская и журналистская деятельность Н.М. Карамзина.
10. Журналистика начала XIX в. Общая характеристика процесса развития.
11. Журналистика 1812 г XIX в. и послевоенного периода. Общая характеристика процесса развития.
12. Журнал «Сын отечества».
13. Журналистика 1825 -30-х г. XIX в. Общая характеристика процесса развития. Проправительственные и оппозиционные издания.
14. Альманах «Полярная звезда» К.Ф. Рылеева и А.А. Бестужева.
15. Журнал «Московский телеграф». Роль и значение Н.А. Полевого в развитии русской журналистики.
16. Триумвират «грачей-разбойников» («Северная пчела», «Сын Отечества» и «Библиотека для чтения»). Особенности каждого из этих изданий.
17. Журналистика 1840-х г. XIX в. «Эпоха сознания». Эпоха цензурного террора. Общая характеристика процесса развития.
18. С. Пушкин – деятельность и роль в развитии журналистике.
19. Журналистская деятельность В.Г. Белинского.
20. Журналистская деятельность А.Н. Радищева.
21. «Полярная звезда» и «Колокол» А.И. Герцена. Особенности программы, организации материалов и стиля.
22. Журнал «Современник».
23. Журнал «Отечественные записки».
24. Славянофильские журналы середины XIX в.
25. Идеиные искания, общественно-литературное движение и журналистика «эпохи реформ» 1855–1881 годов.
26. Русская журналистика 1880–1890-х годов.
27. Некрасов Н.А. – издатель и публицист.
28. Журналистская деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина.
29. А.П. Чехов – публицист.
30. Русская журналистика конца XIX – начала XX века (до 1917 года).
31. Формирование системы советской партийной печати 17-20-х гг.
32. Советская публицистика 1920-50 х гг.
33. Публицистика периода Великой Отечественной войны.
34. Журналистика периода оттепели: новые темы и формы журналистской деятельности.
35. Оппозиционная печать XX века: диссидентская и эмигрантская печать.
36. Новейшая российская журналистика 80-2000-х гг. Основные темы, жанры, формы прессы конца 80-х начала 90-х гг.
37. Радиовещание и телевидение в России. Основные вехи развития.
38. Выдающийся журналист в истории русской журналистики. Творческий путь, роль в развитии русской журналистики.

образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

Направление: 42.03.02 Журналистика.

Направленность (профиль/и): Медиа-рилейшнз

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: История отечественной журналистики

Билет № 1

Вопрос 1. Зарождение телевидения. Начало регулярного телевидения в России.

Вопрос 2. Отечественная журналистика в период Первой мировой войны.

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____

О. В. Саватеева

Протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-5 - Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

ДЕ-1 *Возникновение и развитие российской журналистики в XVIII веке*

1. Первая русская рукописная газета:
 - а) «Ведомости»;
 - б) «Куранты»;
 - в) «Вести»;
 - г) «Московские ведомости».
2. На какие годы приходится расцвет сатирической журналистики XVIII в.?
 - а) 1703-1710 гг.;
 - б) 1710-1720 гг.;
 - в) 1730-1740 гг.;
 - г) 1770-1780 гг.
3. Значительное место в «Ведомостях» занимала информация:
 - а) о культурных и экономических событиях за рубежом;
 - б) о военных событиях;
 - в) о культурных и экономических событиях в стране;
 - г) о празднествах и иллюминациях.
4. Газета «Санкт-Петербургские ведомости» издавалась при:
 - а) Академии наук;
 - б) Посольском приказе;
 - в) Московском университете;
 - г) Санкт-Петербургском университете.
5. Первый крупный научно-литературный журнал:
 - а) «Комментарии»;
 - б) «Ежемесячные сочинения к пользе и увеселению служащие»;
 - в) «Трутенъ»;
 - г) «Трудолюбивая пчела».

ДЕ-2 *Отечественная журналистика XIX века*

1. Члены «Вольного общества любителей словесности, наук и художеств» издавали журнал:
 - а) «Российский магазин»;
 - б) «Вести»;
 - в) «Периодическое издание»;
 - г) «Московские ведомости».
2. Одним из долговечных журналом XIX века был журнал:
 - а) «Вестник Европы»;
 - б) «Лондонский вестник»;
 - в) «Лондонский Меркурий»;
 - г) «Российский магазин».
3. События Отечественной войны 1812 г. явились причиной выхода периодического издания:
 - а) «Вестник Европы»;
 - б) «Русский инвалид»;
 - в) «Московские ведомости»;
 - г) «Чтение и Беседа».
4. Самым значительным изданием декабристов является:
 - а) альманах «Полярная звезда»;
 - б) альманах «Аониды»;
 - в) альманах «Аглая»;
 - г) журнал «Сын Отечества».
5. Альманах «Полярная звезда» печатался в период с:
 - а) 1802-1830 гг.;
 - б) 1823-1830 гг.;
 - в) 1823-1829 гг.;
 - г) 1823-1825 гг.

Ключи к тестовым заданиям:

№ вопр.	ДЕ	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
1	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	
2	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	
3	<i>а</i>	<i>с</i>	<i>с</i>	
4	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	